

112 學年度國民中小學閩南語/閩東語 沉浸式教學計畫

壹、計畫緣起

基於推動本土語文為教育部國民及學前教育署重要政策，為使國民中小學本土教育之課程與教學，除國民中學及國民小學階段實施本土語文課程外，亦能於其他領域部定課程或彈性學習課程中實施，除循序發展課程與教材、建置學習資源、舉辦推廣活動、強化師資培育機制、鼓勵民俗技藝、推展本土藝文表演外，透過多元方式提升學生學習本土語文的動機及品質，讓語言教學落實於充滿樂趣的學習活動中，並以沉浸式的方式增強學習的效果。

為讓語言的運用能自然融入生活的情境，提升學生學習閩南語或閩東語興趣，活化閩南語或閩東語課程，爰規劃以閩南語或閩東語作為教學語言，進行課程領域教學，營造有效學習情境，特訂定本計畫。

貳、計畫目標

- 1、營造國民中小學學生接觸與使用閩南語或閩東語的學習環境。
- 2、精進教師閩南語或閩東語沉浸式教學能力，建構閩南語或閩東語沉浸式教學模式。

壹、計畫期程

112 學年度(112 年 8 月 1 日起至 113 年 7 月 31 日止)。

貳、實施方式

1、課程部分：

(1)依循國民教育階段課程模式，以閩南語或閩東語作為教學語言，另尊重教師參與意願，採漸進式進行教學及溝通，該課程至少百分之五十以上教學語言使用閩南語或閩東語，不採強制而以鼓勵的方式進行。鼓勵學生使用閩南語或閩東語語彙及詞句表達，讓學生藉由學習情境的營造習慣使用閩南語或閩東語。

(2)學校可延伸本土語文課程，於其他領域(英語文除外)課

程或彈性學習課程中與本土教育相關之課程內容，以閩南語或閩東語為教學語言進行教學，並鼓勵學生使用閩南語或閩東語文。

(3)學校可於彈性學習課程，以班群方式規劃閩南語或閩東語文相關社團活動，以依據學生語文級別需求，提供不同沉浸方式及多元之本土語文課程內容，深化學生之語言學習。

(4)以彈性學習課程方式實施者，鼓勵教師就地取材，自編閩南語或閩東語沉浸式教學教材，並實際於教學活動實施。

(5)依課程性質，結合當地文化資源，與文化團體及業師協同教學，藉以豐富多元的課程活動。

二、師資部分：

(1)由有意願參與教師運用雙語(國語、閩南語或閩東語)擔任教學，須參與計畫中相關師資培訓及工作坊等專業課程進修活動。

(2)學校可依課程性質邀請地方文化團體或1名業師進行協同教學，運用課程教學、當地文化資源，結合豐富多元的課程活動。

(3)為增強教師閩南語或閩東語語言能力，學校可利用教師專業支持費用，規劃語言增能研習或補助教師參加語言提升課程費用，並安排校內或校外社群，共同討論課程進行方式，提供教師支持鷹架。

三、輔導部分：

由教育部國民及學前教育署結合沉浸式教學專家學者、實務工作者組成工作小組，安排培訓及工作坊等相關課程，另輔以現場協助解決教師在教學上所遇到的問題，並提出具體策略及後續執行建議。

四、成果分享部分：

(1)平日成果分享：學校定期紀錄教學活動情形(如附件2、附件3)。

(2)期末成果報告：學校繳交成果報告至各直轄市、縣(市)政府(如附件2至附件4)，各直轄市、縣(市)政府彙整後於依核結期限函報教育部國民及學前教育署。

伍、計畫申請

一、申請條件：

以學校為申請單位，參與計畫班級或班群之教師需有熱忱從事閩南語或閩東語教學並具備閩南語或閩東語良好溝通能力；教師應參與師資培訓、工作坊及輔導等相關事項。

二、申請方式：

(1)每學年度由各直轄市、縣(市)政府鼓勵或推薦轄內有意願且條件符合之國民中小學提報申請。

1. 已參與 111 學年度計畫並於 112 學年度續申請之學校(以下簡稱續辦學校)：請提供經費概算表、師資及班級資料表。

2. 新申辦學校：應提供完整計畫申請書(格式如附件 1)。

(2)申請計畫(如附件 1)經各直轄市、縣(市)政府初審後，於 **112 年 4 月 14 日(星期五)**前(以郵戳為憑，免備文)彙整轄屬學校申請資料以掛號寄至國立臺南大學本土語文中心「閩南語/閩東語沉浸式教學推動計畫」專案小組收(70049 臺南中西區慶中街 206 巷 6 弄 10 號)；續辦學校之初審，僅須由直轄市、縣(市)政府審查經費概算表，並檢視計畫完整性及相關表單是否缺漏。

(3)由各直轄市、縣(市)政府彙整轄屬學校計畫電子檔並上傳至國民中小學課程與教學資源整合平臺 CIRN(<https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=>)→新課綱推動→本土教育資源網→國民中小學閩南語/閩東語沉浸式教學→檔案上傳區，並以「○○市(縣)○○國中(小)閩南語/閩東語計畫申請書」作為檔名(申辦作業時程如附件 7)，俟審查後擇優核定。

陸、補助項目及基準

一、補助項目：

(1)教師專業支持費用：為支持閩南語或閩東語沉浸式教學之教師，將提供教師專業支持費用，以利其有充足時間備課，及進行語言提升、結合文化課程或教學專業增能，相關費用包含：

	補助項目	補助內容	注意事項
1	教材教具費	配合本計畫自編或購買之教材教具(含圖書、材料、情境布置、學生獎勵品等)並與計畫直接有關者為限。應詳列其名稱、數量、單價及總價於計畫申請	以整體經費 10%為限

	補助項目	補助內容	注意事項
		書中，單價不超過新臺幣(以下同)1萬元，本項經費以整體經費10%為限。	
2	物品費	執行本計畫所必須購買之設備，以經常門為限，單價不超過1萬元。本項經費以整體經費10%為限，申請本項目經費須於說明欄說明購置品項、數量、用途及與本計畫相關性。	以整體經費10%為限
3	輔導費	可邀請沉浸式教學所需業師或本土語言教學專長人士進行課程輔導，每人每日1,000元至2,500元(不可替代教學)，上限4萬元。(請於計畫呈現專長人士經歷，以沉浸式教學及本土語言教學專長人士優先)。 <u>(本計畫委辦團隊入校輔導由委辦計畫經費支應，無須由學校額外支付輔導費)</u>	上限4萬元
4	鐘點費	<p>社群講師講座鐘點費：</p> <p>為考量學校閩南語/閩東語沉浸式課程發展與教師增能需求，邀請專家學者入校協助教師提升教學專業知能，依講座鐘點費支給表，外聘國內專家學者每人/節上限2,000元；內聘講師每人/節上限1,000元為支給上限。</p> <p>排代鐘點費：</p> <p>1.公假排代費：參與本計畫且實際任教之教師減時授課代課鐘點費，參與師資培訓、工作坊、社群及輔導等相關會議公假排代之代課鐘點費。 2.實際參與沉浸式課程教學教師減時授課鐘點費：學校得依實際參與計畫之程度，核予實際任教之教師因備課、研發教案、自編教材等需求之減時授課鐘點費，或實際安排本計畫教師社群、輔導支持計畫之行政人員，每人每週減課不超過4節課</p> <p>協同教學教師鐘點費：</p> <p>1.結合社區資源邀請業師到校者，其授課鐘點費，每班每週以1節課為原則。 2.與校內正式教師協同教學者，依「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」辦理，倘逾授課節數，每班每週以1節課為原則予以補助。</p>	代課及減時授課鐘點費依據「公立中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準表支給」
5	國內旅費	<p>1.凡本計畫實際任教之教師參與師資培訓、工作坊及輔導等計畫相關活動之交通費。</p> <p>2.邀請專家學者入校，協助教師提升教學專業知能</p>	

補助項目	補助內容	注意事項
	<p>之交通費，倘地處偏遠者得以支應住宿費。</p> <p>3. 需依據「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及「國內出差旅費報支要點」規定編列，並依計畫執行所需覈實支應。</p> <p><u>(本計畫委辦團隊入校所需費用由委辦計畫經費支應，無須由學校額外支付旅費)</u></p>	
6	膳費	辦理輔導會議或校內專業知能研習等活動，午、晚餐每餐膳費 100 元，全天性活動一日膳費最高上限 240 元(不含早餐)。
7	閩南語/閩東語語言提升課程	<p>1. 教師參加校外語言增能課程並通過閩南語認證中高級以上者，得核實補助教師參與課程費用。</p> <p>2. 學校得聘請具閩東語專長師資到校開設教師語言增能課程。</p>

(1) **學生多元學習費用**：學校得依參與本計畫之學生語言能力需求，研擬具體多元學習措施，於課程中以多元方式建立學生提升本土語言能力情境，強化其學習動機，亦可搭配線上平臺使用，上課場地以在校內為原則，惟須依其意願自由參加。

補助項目	補助內容	注意事項	
1	教師鐘點費	為建立學生提升本土語言能力情境，原則上可於課餘時間(包含課後、寒暑期)實施，每班每節 450 元為支給上限。	
2	教學材料費	每班每節 800 元(含教學所需之材料、耗材、教材或教具、學生獎勵品等)。	
3	活動費	辦理閩南語/閩東語成果發表或相關多元學習活動所需費用。	
4	保險費	辦理學生參訪或戶外活動等所需保險費用。	
5	租車費	依課程需要安排學生戶外參訪所需費用，核實支應。	上限 4 萬元

(2) **其他費用**：支應計畫整體執行而未列於「教師專業支持費用」及「學生多元學習費用」之補助項目。

補助項目	補助內容	注意事項	
1	印刷費	配合本計畫之各項資料影印費用，核實支應(文件印刷以實用為主，避免豪華精美)。	
2	雜支	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用	整體經費 5%

	補助項目	補助內容	注意事項
		品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。	為限
3	全民健保補充保費	因本計畫衍生之費用(例如輔導費、講座鐘點費、授課鐘點費、教師鐘點費)，加總*2.11%，依相關規定編列。	

二、補助基準：

單位：新臺幣/萬元

辦理樣態	教師專業支持費	學生能力奠基費	其他費用	申請上限
於 1/2 以上全年級實施，且實施總班級數達 13 班以上	40	35	5	80
實施總班級數達 13 班以上	30	27	3	60
實施總班級數 7 至 12 班	20	18	2	40
實施總班級數 6 班以下	10	9	1	20

三、補助原則：

(1)本計畫補助經費以業務費(經常門)為主，不補助人事費、稿費、獎金(獎助學金)，若講師已支領鐘點費或出席費者，代課費應自理；相關經費項目及支用應依「教育部國民及學前教育署補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」規定辦理。

(2)採部分補助為原則，並依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法第九條之規定，按各地方政府財力級次給予不同補助比率及教育部國民及學前教育署相關規定辦理。

(3)所需經費由本計畫編列之預算支應，必要時可依學校行政流程，由其他業務經費項目勻支。

柒、經費請撥及核銷：

一、經費之請撥、支用、核銷結報請依教育部國民及學前教育署相關規定辦理。

二、受補助單位檢附成果報告(如附件 2 至附件 4)，各直轄市、縣

(市)政府彙整後應於次年 9 月 30 日前，將成果彙整後上傳雲端 (<https://drive.google.com/drive/folders/15aUi-vqeaxSqydZ66AW6JeV6T0A1bAwz?usp=sharing>)，並依教育部國民及學前教育署相關規定辦理經費核結事宜。

三、本補助經費應專款專用，會計項目應明確清楚，並確實依核定內容執行，倘有未執行項目應辦理餘款繳回。

捌、補助成效考核

- 一、請各校配合參與成果發表、經驗分享及提供資料等相關活動，以進行成效評估。
- 二、為瞭解本計畫實施情形，教育部國民及學前教育署必要時得以視訊方式、電話訪談或至現場進行瞭解。

玖、注意事項：

- 一、教育部國民及學前教育署得依預算編列情形、地方政府財政狀況，以及因應天然災害或其他特殊需要予以調整補助額度，惟最高以補助百分之九十為限。
- 二、拍攝學生的照片或影片應取得肖像權使用同意書並留存(如附件 5)。
- 三、計畫執行所提供相關教案應填具著作財產權授權同意書(如附件 6)。
- 四、本計畫不得與其他同性質補助款重複請領，如查獲則撤銷補助，並追繳其已領之補助款項。
- 五、各校因本計畫產出之教案、學習單、教材版權為教育部國民及學前教育署所有，教育部國民及學前教育署得於符合教育目的之範圍內，無償重製、使用及推廣依本計畫補助所產出之參考教材。
- 六、本計畫執行結束後，參與人員可從優獎勵。

臺中市南屯區惠文國民小學

112 學年度國民中小學閩南語/閩東語沉浸式教學計畫

※請先勾選申請本計畫之學校類別：

申請語別：閩南語 閩東語

續辦學校(已申請並執行 111 學年度閩南語沉浸式教學計畫，僅需直接提供八、經費申請表及九、師資及班級資料表即可)。

新申辦學校(請提供以下完整計畫申請書)。

一、目的

- (一)延續教師母語教學能力，推動閩南語沉浸式教學，建構師生閩南語沉浸式教學模式。
- (二)營造學生接觸並使用閩南語的學習環境，喚起學生對閩南語的知覺，並生活化運用閩南語言，營造潛移默化的學習環境。
- (三)提振逐漸式微的閩南語，培養學生熱愛本土文化的情懷。

二、現況分析

本校位於臺中市南屯區七期重劃區，鄰近台灣大道交流道與五權西路交流道，為臺中市區兩個交流道之間，也靠近臺中市政府及臺中市議會，學校規模為班級數 96 班之大型學校。

二十年前創校之初，校地原為農田，屬於農村型社區，歷經重劃區劃設，商業社區與住宅高樓大廈如雨後春筍般林立，也因農村消失家長從商愈來愈多，尤其重式貿易與往來海峽兩岸經商者眾，家中使用語言遂逐漸以華語為主，連祖父母輩也主動轉換華語，以便與孫子輩交談、溝通，如此原本母語為閩南語的家庭遂愈來愈少。

近幾年，由於師資培育本土語系畢業生已開始進入學校施教，

其專業的背景與過往編制內教師對於閩南語課評量的認知差異頗大，家長也尚不能接受國家語言發展法已通過，國高中已於 111 學年度開始逐步落實本土語文科目為必修課程之改變。因此，希望藉由沉浸式教學計畫來改善目前本土語文課程一週僅一節不足的現況，期能延續母語的價值、語言的保留及文化的傳承等神聖使命。

三、資源條件

- (一)本校目前閩南語教學教師師資：通過閩南語 C1 高級 2 人、B2 中高級 23 人、B1 中級 10 人，另外還有長期合作的教學支援人員，可以協助教學；另外本校教務主任為臺中市國教輔導團輔導員，長期從事指導學生參加閩南語演說、朗讀、字音字形及講古說故事比賽，屢獲佳績，本身亦三度榮獲全國語文競賽閩南語朗讀教師組第四、三與特優佳績。
- (二)本校位於南屯七期重劃區，公車站牌林立，有萬和宮、文昌公廟等三級古蹟，有犁頭店南屯老街可以巡禮，也有國家歌劇院、國立美術館等現代建築地標，富含文化氣息，融合歷史與當代，期許未來。

四、實施期程

一學年，自 112 年 8 月 1 日起至 113 年 7 月 31 日止。

五、實施方式

- (一)閩南語沉浸教學：將閩南語教學融入生活課程，利用課程生活化地、自自然然地將閩南語詞或句子出現在課堂上，改善過去僅止於聽的階段，鼓勵學生使用閩南語語彙及詞句表達。
- (二)教師安排閩南語相關教材內容於晨光時間進行導讀與介紹，增加學生接觸閩南語的機會。
- (三)安排戶外教育，搭配生活課程主題延伸學習，擴展學生視野，並於活動中廣泛應用閩南語及進行對話。
- (四)學校進行動態活動時，參與教師穿插華語與閩南語解說，讓閩南語很自然地出現在學習情境當中。

(五)補充閩南語相關圖書、教材與教具，並講解符合低年級之閩南語俗諺，建構學生文化底蘊。

(六)透過社區踏查等學習活動，讓學生認識在地文化與人文風俗。

六、課程進度表(請各校依照課程需求設計格式)

週次	實施領域	課程內容	活動內容	表現任務
第一學期 一 十	生活	<p>一、我上一年級了</p> <p>1. 上學去</p> <p>2. 學校的一天</p> <p>3. 放學了</p> <p>二、我的新學校</p> <p>1. 新生活新朋友</p> <p>2. 新校園新發現</p> <p>三、大樹高小花香</p> <p>1. 親近大樹和小花</p> <p>2. 愛護大樹和小花</p> <p>四、聲音的世界</p> <p>1. 生活中的聲音</p>	<p>【1.上學去】</p> <p>1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。</p> <p>2. 能說出上學前該做哪些準備。</p> <p>3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。</p> <p>4. 能了解整理書包的方法。</p> <p>5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。</p> <p>6. 能將整理技巧應用於生活情境中。</p> <p>【2.學校的一天】</p> <p>1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。</p> <p>2. 能說出上課該做哪些準備。</p> <p>3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。</p> <p>4. 能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。</p> <p>5. 能拍念〈小皮球〉念謠。</p> <p>6. 能說出遊戲中曾遇到的困擾。</p> <p>7. 能說出安全遊戲的方式</p> <p>8. 能畫出喜愛的校園活動。</p> <p>【3.放學了】</p> <p>1. 能說出每天的放學時間。</p> <p>2. 能知道自己放學時的心情。</p> <p>3. 能實際演練放學前的準備工作。</p> <p>4. 能說出自己的放學路隊。</p> <p>5. 能演出遇到狀況時該如何因應。</p> <p>6. 能說出放學路上應注意的交通規則。</p> <p>7. 能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。</p> <p>【1.新生活新朋友】</p> <p>1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。</p> <p>2. 能分享小學生活中還不習慣的地方。</p> <p>3. 能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。</p> <p>4. 能說出認識新朋友的方法。</p> <p>5. 能運用學到的方法認識新朋友。</p>	

		<p>6. 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。</p> <p>7. 能探索自我介紹的方法。</p> <p>8. 能經由其他人的自我介紹認識同學。</p> <p>9. 能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。</p> <p>10. 能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。</p> <p>【2. 新校園新發現】</p> <p>1. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。</p> <p>2. 能透過探索活動，認識校園各個地點。</p> <p>3. 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。</p> <p>4. 能分享參觀後的發現。</p> <p>【1. 親近大樹和小花】</p> <p>1. 能仔細觀察校園裡的花。</p> <p>2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。</p> <p>3. 能說出親近小花的發現。</p> <p>4. 能和同學分享自己最喜歡的花。</p> <p>5. 能說出觀察到的花特別的地方。</p> <p>6. 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。</p> <p>7. 能知道親近樹木的方法。</p> <p>8. 能運用知道的方法親近樹木。</p> <p>9. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。</p> <p>10. 能知道觀察樹木的方法。</p> <p>11. 能運用知道的方法觀察樹木。</p> <p>12. 能說出樹木特別的地方。</p> <p>【2. 愛護大樹和小花】</p> <p>1. 能說出植物遇到的困境。</p> <p>2. 能體會植物遇到困境的心情。</p> <p>3. 能將植物遭遇困境的心情表演出來。</p> <p>4. 能熟唱</p> <p>5. 能感受音樂中聲音的高低。</p> <p>6. 知道音樂中有聲音的高低。</p> <p>7. 能探究幫助大樹和小花的方法。</p> <p>8. 能付出行動愛護植物，珍愛大自然。</p> <p>【1. 生活中的聲音】</p> <p>1. 能記錄下生活中聽到的聲音。</p> <p>2. 能與同學分享所記錄的聲音。</p> <p>3. 能說出聲音的不同特色。</p> <p>4. 能探索聲音所代表的意義。</p> <p>5. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。</p> <p>6. 能了解不同的聲音帶來不同的感受。</p>	
--	--	---	--

			<p>7. 能說出對不同聲音的感受。</p> <p>8. 能夠站在他人的立場為人著想。</p> <p>9. 能在生活中減少噪音的製造</p>	
第一學期 十一 二十	生活	<p>四、聲音的世界</p> <p>1. 生活中的聲音</p> <p>2. 聲音好好玩</p> <p>3. 聲音模仿秀</p> <p>五、玩具總動員</p> <p>1. 我們的玩具王國</p> <p>2. 玩具同樂會</p> <p>3. 珍惜玩具</p> <p>六、新年快樂</p> <p>1. 新年到</p> <p>2. 過新年</p>	<p>【1. 生活中的聲音】</p> <p>1. 能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。</p> <p>2. 能嘗試使用不同的音量來說話。</p> <p>3. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。</p> <p>【2. 聲音好好玩】</p> <p>1. 能認識不同的節奏樂器。</p> <p>2. 能分辨各節奏樂器的屬性。</p> <p>3. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。</p> <p>4. 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。</p> <p>5. 能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。</p> <p>6. 能裝飾自己製作的簡單樂器。</p> <p>【3. 聲音模仿秀】</p> <p>1. 能欣賞〈小貓圓舞曲〉。</p> <p>2. 能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。</p> <p>3. 能知道發出聲音的方法。</p> <p>4. 能運用自製樂器模仿特殊的音效。</p> <p>5. 能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。</p> <p>6. 能熟唱〈聲音變變變〉。</p> <p>7. 能改編歌詞。</p> <p>8. 能模仿聲音。</p> <p>9. 能將模仿的聲音編成故事劇。</p> <p>10. 能一面說故事，一面進行情境配音。</p> <p>11. 能與同組同學討論故事內容與配音的分工。</p> <p>【1. 我們的玩具王國】</p> <p>1. 能和同學分享自己心愛的玩具。</p> <p>2. 能展示並說明自己玩具的特性</p> <p>3. 能探索各種玩具的玩法。</p> <p>4. 能熟唱〈玩具國〉歌曲。</p> <p>5. 能隨著音樂旋律進行音樂活動。</p> <p>6. 能用不同的方式將玩具分類。</p> <p>7. 能將同類型的玩具收拾在一起。</p> <p>8. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。</p>	

			<p>9. 能探索自己動手做玩具的樂趣。</p> <p>10. 能自己動手做玩具。</p> <p>11. 能思考如何解決製作過程遇到的問題。</p> <p>12. 能與同學分享自己做的玩具。</p> <p>【2. 玩具同樂會】</p> <p>1. 能探索自製玩具的玩法。</p> <p>2. 能和同學討論遊戲的方式。</p> <p>3. 能和同學討論遊戲的規則。</p> <p>4. 能和同學一起玩自製玩具。</p> <p>5. 能遵守玩玩具該注意的基本規則。</p> <p>6. 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。</p> <p>【3. 珍惜玩具】</p> <p>1. 能設身處地站在玩具的角度思考。</p> <p>2. 能說出壞掉的玩具的心情。</p> <p>3. 能體會珍惜玩具的重要性。</p> <p>4. 能覺察降低玩具壞掉的方式。</p> <p>5. 能學習處理壞掉的玩具。</p> <p>6. 能將每個玩具發揮最大的價值。</p> <p>【1. 新年到】</p> <p>1. 能發現農曆新年的到來。</p> <p>2. 能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。</p> <p>3. 能了解和認識農曆新年的各種活動。</p> <p>4. 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。</p> <p>5. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。</p> <p>6. 能認識新年的由來。</p> <p>7. 能知道新年的許多習俗。</p> <p>8. 能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。</p> <p>9. 能動手創作春聯。</p> <p>【2. 過新年】</p> <p>1. 能認識除夕年菜的意義。</p> <p>2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。</p> <p>3. 學習感恩及關懷身邊的人。</p> <p>4. 能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。</p> <p>5. 能分組進行闖關活動。</p> <p>6. 能上臺練習說吉祥話向大家拜年。</p> <p>7. 能說出新的一年有什麼新希望。</p> <p>8. 能寫出自己的新年新希望。</p> <p>9. 能和大家分享實現新年新希望的做法。</p>	
第二學期	生活	第一單元： 打電話	<p>【傳話遊戲】</p> <p>1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。</p> <p>2. 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。</p>	

<p style="text-align: center;">一 十</p>	<p>傳話遊戲</p> <p>電話好幫手</p> <p>我會打電話</p> <p>第二單元： 美麗的春天</p> <p>拜訪春天 迎接春天</p> <p>第三單元： 我愛看書</p> <p>我的書朋友</p> <p>我的書朋友</p> <p>快樂小書蟲</p>	<p>3. 能說出製作小話筒需用到的材料。</p> <p>4. 能製作小話筒。</p> <p>5. 能欣賞同學所製作的小話筒。</p> <p>6. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。</p> <p>7. 能嘗試各種不同的傳話方式。</p> <p>8. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。</p> <p>9. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。</p> <p>【電話好幫手】</p> <p>1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。</p> <p>2. 能說出電話在生活中使用的時機。</p> <p>3. 能知道公共電話設置的地點。</p> <p>4. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。</p> <p>5. 能知道如何使用公共電話。</p> <p>6. 能探索各種公共電話的使用方法。</p> <p>7. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。</p> <p>8. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。</p> <p>【我會打電話】</p> <p>1. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。</p> <p>2. 能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。</p> <p>3. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。</p> <p>4. 能探索打電話的注意事項。</p> <p>5. 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮。</p> <p>6. 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。</p> <p>7. 能說出常用的緊急電話號碼。</p> <p>8. 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。</p> <p>9. 能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。</p> <p>10. 能專心投入遊戲。</p> <p>11. 能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。</p> <p>12. 能將所學的常用電話號碼應用於生活中。</p> <p>【拜訪春天】</p> <p>1. 能利用五官探索春天的生活環境。</p> <p>2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p> <p>3. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。</p> <p>4. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p> <p>5. 能發現冬天和春天植物不同的地方。</p> <p>6. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。</p> <p>7. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。</p>	
--	--	--	--

		<p>【拜訪春天】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學分享自己對春天的觀察。 2. 能說出自己喜愛的植物或動物。 3. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 4. 能演唱〈春神來了〉。 5. 能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 6. 能利用「春天圖卡」製作「舞動春 天頭套」。 7. 能將所扮演的動作特徵表現出來。 8. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 9. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。 <p>【迎接春天】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 3. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。 4. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。 5. 能說出春天天氣對生活的影響。 6. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 7. 能說出春天人們常做的活動。 8. 能替自己規劃一場「春之旅」。 <p>【我的書朋友】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3. 能探索書的內含物。 4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。 <p>【我的書朋友】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識書的基本構造。 2. 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 3. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 <p>【快樂小書蟲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過探索活動，知道製作小書的方式。 2. 能運用媒材發揮創意自製小書。 3. 能和同學合作，練習說書。 4. 能向他人介紹自己做的小書。 5. 能參與活動，聆聽同學說書。 6. 能說出說書活動的感想與心得。 	
--	--	--	--

			<p>7. 能分享個人閱讀收穫。</p> <p>8. 能認識閱讀的好處。</p>	
第二學期	生活	<p>第四單元： 我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 大聲說出我的感謝</p> <p>第五單元： 奇妙的水 水的遊戲 愛惜水資源 過端午</p> <p>第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了</p>	<p>【家人與我】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家中的成員。 2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3. 能說出家人間互相關心的方式。 4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5. 能說出和家人一起做的活動。 6. 能說出和家人一起活動的感覺。 7. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8. 能和同學共同欣賞作品。 <p>【家人與我、大聲說出我的感謝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出和家人相處時的感受。 2. 能知道自己有不愉快的情緒。 3. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 4. 能說出解決問題的方法。 5. 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 6. 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。 7. 能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。 8. 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。 <p>【大聲說出我的感謝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 2. 能用行動表達對家人的感謝之意。 3. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 4. 將卡片送給家人，表達自己的感謝。 <p>【水的遊戲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 3. 能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。 4. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。 5. 能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。 <p>【水的遊戲】</p>	

		<p>1. 能製作出可以浮在水面上的漂 浮玩具。</p> <p>2. 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。</p> <p>3. 能知道要如何處理遊戲後的水。</p> <p>4. 能將遊戲後的水再做利用。</p> <p>5. 能說出活動中的體驗。</p> <p>【愛惜水資源】</p> <p>1. 能說出生活中哪裡有水。</p> <p>2. 能說出水是從哪裡來的。</p> <p>3. 能說出生活中水的用途。</p> <p>4. 能說出停水對生活的影響。</p> <p>5. 能察覺水在生活中的重要性。</p> <p>【愛惜水資源】</p> <p>1. 能知道洗手時節約用水的方法。</p> <p>2. 能欣賞同學節約用水的行為。</p> <p>3. 能將洗手節約用水的方法應用 於其他的用水行為。</p> <p>4. 能訪問家人各種省水的方法。</p> <p>5. 能知道家中使用的省水裝置。</p> <p>6. 能知道在家中可實踐的省水行為。</p> <p>7. 能演唱〈省水小尖兵〉。</p> <p>8. 能感受省水在生活中實踐的快樂。</p> <p>【過端午】</p> <p>1. 能了解端午節的習俗與日期。</p> <p>2. 能知道屈原的故事。</p> <p>3. 能了解端午節習俗中划龍舟的 由來。</p> <p>4. 能演唱歌曲〈過端午〉。</p> <p>5. 能模仿划龍舟的打鼓聲及加油 聲。</p> <p>【天氣變熱了】</p> <p>1. 能了解換季時衣著的改變。</p> <p>2. 能認識換季時需要準備及進行 的工作。</p> <p>3. 能協助家人整理衣物。</p> <p>4. 能利用墊板整齊的摺好衣服。</p> <p>5. 能認真參加摺衣服大賽。</p> <p>6. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。</p> <p>【天氣變熱了】</p> <p>1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午 節習俗。</p> <p>2. 能了解防治蚊蟲的方法。</p>	
--	--	--	--

			<p>【天氣變熱了】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受習俗與生活的密切關係。 2. 能自己動手製做香包。 3. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。 4. 能知道常見的夏天消暑活動。 	
--	--	--	---	--

七、預期效益

- (一)營造生活化的學習環境，使學生自然地接觸閩南語，提升閩南語接受度。

- (二)藉由課程，讓學生在家庭與學校密切配合下，擴展閩南語融入生活能見度，使閩南語為生活溝通之自然語言。
- (三)提升學生於家庭中使用閩南語的頻率，建立學生使用閩南語為其生活語言的自信。
- (四)建立模板，促進學校其他班級與教師願意參與沉浸式閩南語教學計畫，提升閩南語在學校廣為使用的機會。
- (五)呼應國語語言發展法，為國高中將本土語文改為學科於國小階段奠定良好根基，進而提升閩南語為書寫文章之用字。

八、經費申請表

(※申請項目應於計畫之實施方式呈現編列之需求及合理性，並請檢附相關明細)

經費概算表							
項次	項目	項目	單位	數量	單價	小計	備註
1	教師專業支持費用	教材教具費	式	1	10300	10300	10300*1(批)=10300 (圖書一書單見附表一)
2		物品費	式	1	6900	6900	儲存資料用 2T 硬碟 2300*3 台=6900
3		輔導費	日	2	2000	4000	邀請校外業師或專長人士 2000*2 次/日=4000
4		社群講師講座鐘點費	次	4	1000	4000	內聘 4 次
		代課鐘點費	節	84	336	28224	公假排代:4 次研習*每次 7 節*3 人=84 節
		減時授課鐘點費	節	120	336	40320	減時授課鐘點費:20 週*每週 1 節*2 學期*3 人=120 節
5		國內旅費	次	3	500	1500	本計畫實際任教之教師參與師資培訓、工作坊及輔導等計畫相關活動之交通費，並依計畫執行所需覈實支應。
6	膳費	份	48	100	4800	辦理輔導會議或校內專業知能研習等活動 48 份*100 元	
1	學生多	教師鐘點費	節	30	400	12000	課後及協同教學教師鐘點費 400*30(節)=12000

經費概算表							
項次	項目	項目	單位	數量	單價	小計	備註
2	元學習 費用	教學材料費	份	120	200	24000	配合領域學習或教學所需材料包 200*120(份)=24000
3		活動費	場	1	19200	19200	辦理成果發表展演之道具、攝影、場地布置等費用
4		保險費	人	90	20	1800	學生參訪或戶外活動等所需保險費用
5		租車費	次	3	11000	33000	戶外參訪車資所需
1	其他 費用	印刷費	份	70	100	7000	配合本計畫之各項資料影印費用
2		雜支	式	1	1088	1088	凡前項費用未列之辦公事務費用。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等。
3		全民健保補充保費	式	1	1868	1868	因本計畫衍生之費用
合計						200,000	
承辦人		主計		校長			

- 學校申請本項補助經費時已瞭解以下事項：教育部國民及學前教育署得無償重製、使用及推廣依本計畫補助所產出之參考教材。

九、師資及班級資料表

112 學年度國民中小學閩南語/閩東語沉浸式教學計畫教學師資及班級資料

學校全銜：臺中市南屯區惠文國民小學

校長：洪誌敬

聯絡電話：04-22596907#709

承辦人：江孟聰

聯絡電話(含分機)：04-22596907#719

全校班級數：96

全校學生數：2730

參加年級數：1

參加班級數：3

參加學生數：87

該年級總 班級數	參加班級	學習領域	參與教師姓名	已知道須配合專案團 隊參與培訓、諮詢輔 導等相關事項
15	3	生活	黃惠鈴	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		生活	塗怡芳	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		生活	林幸洵	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

附表一

書名	出版社	單價	數量	小計
閩南語語言能力套書－閩南語競賽、認證最實用工具書	五南	1580	2	3160
台語每日一句－落台語俗諺很簡單	五南	550	2	1100
臺灣閩南語語言能力認證：B2 中高級武功祕笈	開朗雜誌事業有限公司	500	2	1000
12 個插畫家的台灣風情地圖	聯經	420	2	840
閩南語創作兒童詩歌	小魯文化	2100	2	4200
總計				10300