

# 臺中市南屯區惠文國民小學 111 學年度公開授課

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	<u>楊蕙欣、宋展旭</u>	任教 年級	一、二	任教領域 /科目	語文/國語、 本土語
授課教師	<u>黃雅勵</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文/本土語
備課社群(選填)	一年級導師 本土語教師	教學單元		第三課-狗蟻食餅	
觀察前會談 (備課)日期	<u>111 年 11 月 07 日</u>	地點		一年十六班教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	<u>111 年 11 月 21 日</u>	地點		一年十六班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟念課文，理解文意。</li> <li>2. 學會數字一至十的閩南語說法。</li> <li>3. 透過句型與對話，活用數字在生活情境裡，及日常的物品數數。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>能大致用閩南語向人簡單的打招呼。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>活動一、複習第一課到第三課課文</p> <p>先前已讓學生理解第三課文意，讓學生再熟讀第三課課文。</p> <p>活動二、教唱第三課課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生熟唱之後，進行唱跳活動。</li> <li>2. 教師解說「食」的意思和日常用語。</li> <li>3. 若仍有時間可以教數字一至十的閩南語說法。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出餅乾、西瓜、蘋果、麵和飯的閩南語說法。</li> <li>2. 能說出自己最喜歡吃的東西。</li> </ol>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

自評、互評、提問、發表

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 21 日

地點：116 教室

# 臺中市南屯區惠文國民小學 111 學年度公開授課

## 表 2、觀察紀錄表 (公開授課)

回饋人員 (觀課教師)	楊蕙欣	任教年級	一	任教領域/ 科目	語文領域/國語			
授課教師	黃雅勵	任教年級	一	任教領域/ 科目	語文領域/本土 語			
教學單元	第三課-狗蟻食餅	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節					
教學觀察/公開授課 日期	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>21</u> 日	地點	116 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		上課前有先複習之前課程內容，聯結舊知經驗					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		利用節拍配合課文內容加深印象。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		給予孩子的次念唱的練習，增加孩子的熟練度					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
A-4-3 根據評量結果，調整教學。								
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)								

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適時提醒分心的孩子 回到課程內容			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	針對不同表現的孩子 給予適當的鼓勵與回饋			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

臺中市南屯區惠文國民小學 111 學年度公開授課

表 2、觀察紀錄表 (公開授課)

回饋人員 (觀課教師)	宋展旭	任教年級	二	任教領域/ 科目	語文領域/本土 語	
授課教師	黃雅勵	任教年級	一	任教領域/ 科目	語文領域/本土 語	
教學單元	第三課-狗蟻食餅	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 11 月 21 日	地點	116 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.複習L1、L2的內容 2.用拍嗝仔的方式予囡仔有節奏唸課文，間加入電子冊唱課文的歌曲。 3.課文接龍			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.教師會四界行徙，看學生的學習狀況 2.唸課文比賽、拍嗝仔唸課文。 3.融入生活當中「食」的經驗，上愛食啥物？			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	✓A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.分查補查某比賽讀課文，活動評量 2.教師提問問題請囡仔回答			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師指導學生要有上課的禮貌、規則 2. 教師運用正向的鼓勵話語，鼓勵學生			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 上課過程輕鬆 2. 學生配合老師的指導			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 臺中市南屯區惠文國民小學 111 學年度公開授課

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	<u>楊蕙欣、宋展旭</u>	任教 年級	一、 二	任教領域/ 科目	語文領域/國 語、本土語
授課教師	<u>黃雅勵</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文領域/本 土語
教學單元	第三課-狗蟻食餅	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	<u>111 年 11 月 21 日</u>	地點		<u>116 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師領讀，帶領學生熟讀課文。
2. 教師能行間巡視，了解學生的學習狀況。
3. 教師能針對不同表現的學生，給予適時的鼓勵與回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生分享時秩序掌控可以再加強
2. 能立即提醒部分學童的分心行為
3. 學生的發表時間可再多加預留

三、授課教師預定專業成長計畫（回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

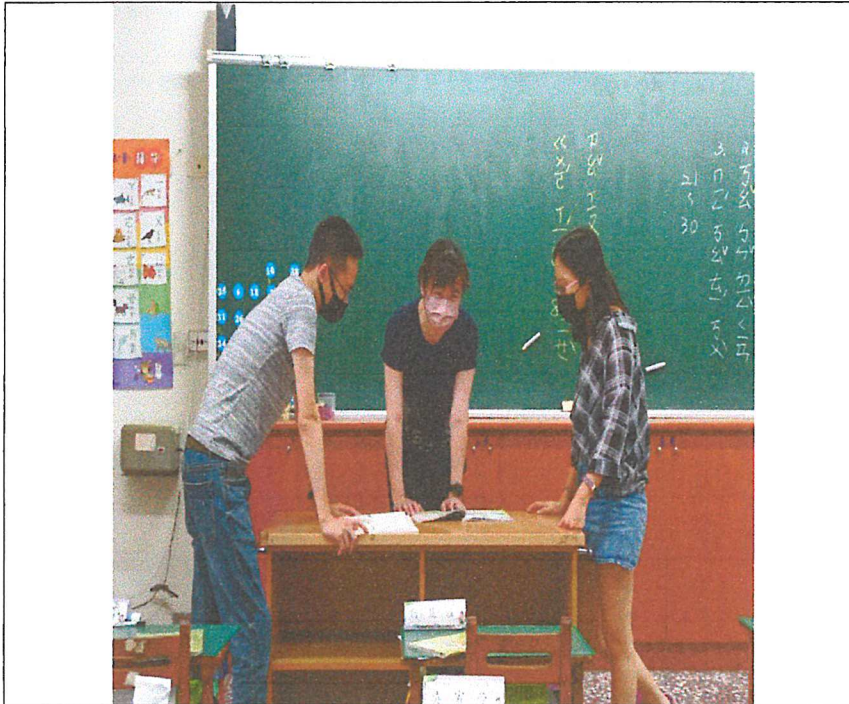
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	宋展旭 楊蕙欣	112.1.15
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	宋展旭 楊蕙欣	112.1.15
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.讓學生能運用台語說出簡單的語詞。
- 2.從學生在分享的過程中，發現孩子努力使用台語發言。
- 3.於觀課過程獲得新能量，檢視自身教學的缺漏，觸類旁通，精益求精。



臺中市南屯區惠文國民小學 111 學年度公開授課  
表 4、公開授課成果照片紀錄表



黃雅勵老師公開授課-共同備課

日期：111.11.07



黃雅勵老師公開授課-共同觀課

日期：111.11.21



黃雅勵老師公開授課-共同議課

日期：11.11.21